

**PRIMO QUADRIMESTRE****CLASSE PRIMA**

Competenza	Descrizione
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a memorizza e applica in modo autonomo le conoscenze acquisite.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a memorizza e applica in modo abbastanza autonomo le conoscenze acquisite.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a memorizza e applica in modo non del tutto autonomo le conoscenze acquisite.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	Con l'aiuto dell'adulto, l'alunno/a memorizza e applica le conoscenze acquisite.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a memorizza e applica le conoscenze acquisite solo con la guida dell'adulto.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	In presenza di un problema, spontaneamente chiede aiuto e formula semplici soluzioni.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	In presenza di un problema, generalmente chiede aiuto e formula semplici soluzioni.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	In presenza di un problema non sempre sa chiedere aiuto e formulare semplici soluzioni
2. Spirito di iniziativa: problem solving	In presenza di un problema, raramente sa chiedere aiuto e formulare semplici soluzioni.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	In presenza di un problema, non si dimostra ancora in grado di chiedere aiuto e di formulare semplici soluzioni.
3. Saper comunicare	Ascolta in modo attivo e presta attenzione in modo costante ai messaggi nelle varie discipline. Comunica fatti ed esperienze con correttezza, chiarezza e lessico appropriato.
3. Saper comunicare	Ascolta con interesse e presta attenzione in modo adeguato ai messaggi nelle varie discipline. Comunica fatti ed esperienze con chiarezza e lessico appropriato.
3. Saper comunicare	Nelle varie discipline ascolta i messaggi e vi presta attenzione in maniera discontinua. Comunica fatti e esperienze con lessico adeguato e in modo essenziale.
3. Saper comunicare	Ascolta e presta attenzione ai messaggi nelle varie discipline solo se sollecitato. Comunica fatti e esperienze con lessico non sempre adeguato e in modo non sempre pertinente.
3. Saper comunicare	Ascolta in modo passivo e raramente presta attenzione ai messaggi nelle varie discipline. Comunica con difficoltà fatti e esperienze.
4. Saper progettare	Organizza il materiale occorrente e lo spazio di lavoro.
4. Saper progettare	Quasi sempre sa organizzare il materiale occorrente e lo spazio di lavoro.



4. Saper progettare	Trova qualche difficoltà ad organizzare il materiale occorrente e lo spazio di lavoro.
4. Saper progettare	Non sa ancora organizzare il materiale occorrente e lo spazio di lavoro.
4. Saper progettare	Necessita per lo più dell'intervento dell'insegnante per organizzare il materiale occorrente e lo spazio di lavoro.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Osserva le regole e il rispetto di persone e ambienti in modo autonomo, costante e consapevole.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Osserva le regole e il rispetto di persone e ambienti in modo per lo più autonomo.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Osserva le regole e il rispetto di persone e ambienti a volte supportato da richiami e sollecitazioni dell'adulto.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Fatica a rispettare regole, persone, ambienti anche in presenza di figure educative.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Anche in presenza di figure educative, manifesta comportamenti di inosservanza delle regole e di mancanza di rispetto di persone e ambienti.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Partecipa alle attività con continuità assumendosi ruoli e incarichi e offrendo contributi funzionali al raggiungimento degli obiettivi di lavoro.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Partecipa alle attività spontaneamente mettendo in atto comportamenti di aiuto; raggiunge gli obiettivi di lavoro, tenendo conto del punto di vista altrui.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Per lo più partecipa alle attività nel rispetto dei ruoli e delle regole, eseguendo quanto richiesto. Collabora con i pari, spesso con la mediazione dell'adulto.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Segue le attività solo se personalmente interessato/a e, guidato/a dalle figure educative, apporta il suo contributo.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Anche con la mediazione dell'adulto, fatica a partecipare alle attività e a collaborare con i pari.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio rispettoso e appropriato ai diversi interlocutori.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio rispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio generalmente rispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.



3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio rispettoso solo in presenza dell'insegnante.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio spesso irrispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Prevede le conseguenze delle proprie azioni; riconosce e affronta i propri impegni con cura e continuità. Manifesta rispetto per le proprie cose e per quelle comuni.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Comprende e accetta le conseguenze delle proprie azioni; riconosce e affronta i propri impegni in modo continuativo ma non sempre accurato. Generalmente manifesta rispetto per le proprie cose e per quelle comuni.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Comprende e per lo più accetta le conseguenze delle proprie azioni. Affronta i propri impegni in modo discontinuo/settoriale. Non sempre rispetta le proprie cose e quelle comuni.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Guidato/a dall'insegnante, comprende le conseguenze delle proprie azioni. Riconosce e affronta i propri impegni solo se sollecitato/a dalle figure educative. Fatica a rispettare le proprie cose e quelle comuni.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Anche guidato/a dall'insegnante, fatica a comprendere le conseguenze delle proprie azioni, ad affrontare i propri impegni, a rispettare le cose proprie e quelle comuni. A volte assume comportamenti che potrebbero mettere a rischio la propria e l'altrui incolumità.

CLASSE SECONDA

Competenza	Descrizione
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a memorizza conoscenze e informazioni che utilizza correttamente e in modo autonomo operando collegamenti tra di esse.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a memorizza conoscenze e informazioni che utilizza in modo sicuro operando collegamenti tra di esse.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a memorizza conoscenze e informazioni che utilizza in modo meccanico operando semplici collegamenti tra di esse.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a memorizza conoscenze e informazioni che utilizza in modo parziale operando semplici collegamenti tra di esse con qualche difficoltà.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	Con difficoltà l'alunno/a memorizza conoscenze e informazioni che, solo guidato dall'insegnante, utilizza e mette in semplice relazione.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Di fronte alle difficoltà che può incontrare, manifesta desiderio di miglioramento e tenacia nel perseguire gli obiettivi.



2. Spirito di iniziativa: problem solving	Formula ipotesi per la soluzione di semplici problemi legati alla quotidianità.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Spesso è guidato/a a formulare ipotesi per la soluzione di semplici problemi legati alla quotidianità.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Raramente sa formulare ipotesi per la soluzione di semplici problemi legati alla quotidianità.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Difficilmente riesce a formulare ipotesi per la soluzione di semplici problemi legati alla quotidianità.
3. Saper comunicare	Ascolta con molto interesse, comprende e legge messaggi in modo completo e corretto. Interviene con pertinenza nelle conversazioni fornendo un positivo contributo. Comunica con lessico vario e appropriato e personale fatti e esperienze rispettando i nessi logici e temporali.
3. Saper comunicare	Ascolta in modo attivo, comprende e legge messaggi correttamente. Interviene con pertinenza nelle conversazioni. Comunica fatti e esperienze con correttezza, chiarezza e lessico appropriato.
3. Saper comunicare	Ascolta in modo discontinuo, comprende e legge messaggi con qualche difficoltà. Nelle conversazioni interviene con pertinenza, anche se spesso va sollecitato. Comunica fatti e esperienze con lessico adeguato ma in modo ancora poco corretto.
3. Saper comunicare	Ascolta in modo discontinuo, comprende e legge messaggi con l'aiuto dell'insegnante. Interviene durante le conversazioni in modo spontaneo ma spesso non pertinente. Solo se guidato dall'insegnante, comunica fatti e esperienze con lessico adeguato.
3. Saper comunicare	Fatica ad ascoltare, non sempre comprende e legge messaggi. Raramente interviene nelle conversazioni. Comunica fatti e esperienze con lessico limitato e in modo disorganico.
4. Saper progettare	In modo autonomo e efficace organizza e svolge il proprio lavoro, che porta a termine nei tempi previsti.
4. Saper progettare	Organizza e porta a termine il proprio lavoro nei tempi previsti.
4. Saper progettare	Generalmente sa organizzare il proprio lavoro e portare a termine l'attività nei tempi previsti.
4. Saper progettare	Non sempre sa organizzare il proprio lavoro e portare a termine l'attività nei tempi previsti.
4. Saper progettare	Ha difficoltà a ad organizzare il proprio lavoro e portare a termine l'attività nei tempi previsti.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Osserva le regole e il rispetto di persone e ambienti in modo autonomo, costante e consapevole.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Osserva le regole e il rispetto di persone e ambienti in modo per lo più autonomo.



1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Osserva le regole e il rispetto di persone e ambienti a volte supportato da richiami e sollecitazioni dell'adulto.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Fatica a rispettare regole, persone, ambienti anche in presenza di figure educative.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Anche in presenza di figure educative, manifesta comportamenti di inosservanza delle regole e di mancanza di rispetto di persone e ambienti.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Partecipa alle attività con continuità assumendosi ruoli e incarichi e offrendo contributi funzionali al raggiungimento degli obiettivi di lavoro.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Partecipa alle attività spontaneamente mettendo in atto comportamenti di aiuto; raggiunge gli obiettivi di lavoro, tenendo conto del punto di vista altrui.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Per lo più partecipa alle attività nel rispetto dei ruoli e delle regole, eseguendo quanto richiesto. Collabora con i pari, spesso con la mediazione dell'adulto.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Segue le attività solo se personalmente interessato/a e, guidato/a dalle figure educative, apporta il suo contributo.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Anche con la mediazione dell'adulto, fatica a partecipare alle attività e a collaborare con i pari.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio rispettoso e appropriato ai diversi interlocutori.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio rispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio generalmente rispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio rispettoso solo in presenza dell'insegnante.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio spesso irrispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Prevede le conseguenze delle proprie azioni; riconosce e affronta i propri impegni con cura e continuità. Manifesta rispetto per le proprie cose e per quelle comuni.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Comprende e accetta le conseguenze delle proprie azioni; riconosce e affronta i propri impegni in modo continuativo ma non sempre accurato. Generalmente manifesta rispetto per le proprie cose e per quelle comuni.



4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Comprende e per lo più accetta le conseguenze delle proprie azioni. Affronta i propri impegni in modo discontinuo/settoriale. Non sempre rispetta le proprie cose e quelle comuni.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Guidato/a dall'insegnante, comprende le conseguenze delle proprie azioni. Riconosce e affronta i propri impegni solo se sollecitato/a dalle figure educative. Fatica a rispettare le proprie cose e quelle comuni.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Anche guidato/a dall'insegnante, fatica a comprendere le conseguenze delle proprie azioni, ad affrontare i propri impegni, a rispettare le cose proprie e quelle comuni. A volte assume comportamenti che potrebbero mettere a rischio la propria e l'altrui incolumità.

CLASSE TERZA

Competenza	Descrizione
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	In autonomia e con precisione l'alunno/a legge e utilizza tabelle e schemi per ricavare informazioni; seleziona, confronta e ordina le conoscenze in modo completo e consapevole.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	In autonomia l'alunno/a legge e utilizza tabelle e schemi per ricavare informazioni. Seleziona, confronta e ordina le conoscenze in modo completo.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	Parzialmente guidato/a, l'alunno/a legge e utilizza tabelle e schemi per ricavare informazioni. In modo quasi sempre autonomo, seleziona e ordina le conoscenze.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	Se guidato, l'alunno/a ricava informazioni da tabelle e schemi, seleziona e ordina le conoscenze.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	Se costantemente guidato/a, utilizza tabelle e schemi per ricavare informazioni e riordina le conoscenze.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Rispetto ai propri apprendimenti, si attiva in modo costruttivo per superare le eventuali incertezze.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Rispetto ai propri apprendimenti, si attiva per superare le incertezze in modo non sempre costruttivo.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Rispetto ai propri apprendimenti, non sempre si attiva per superare le incertezze.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Sollecitato/a dall'insegnante, si attiva per superare le incertezze negli apprendimenti.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Solo supportato/a dall'insegnante, riconosce le incertezze nei propri apprendimenti e si attiva per superarle.
3. Saper comunicare	Nelle conversazioni ascolta con interesse costante e interviene con validi contributi. Nei vari ambiti, si esprime con lessico ricco e appropriato e con modalità personali.
3. Saper comunicare	Nelle conversazioni ascolta con interesse e interviene in maniera pertinente. Nei vari ambiti, si esprime con lessico appropriato e con modalità personali.



3. Saper comunicare	Partecipa alle conversazioni in modo adeguato e si esprime con lessico sufficientemente appropriato e vario.
3. Saper comunicare	Partecipa alle conversazioni e possiede un sufficiente bagaglio lessicale ma si esprime in modo non sempre appropriato.
3. Saper comunicare	Anche se sollecitato/a, fatica a partecipare alle conversazioni; possiede un bagaglio lessicale limitato e si esprime in modo non sempre chiaro.
4. Saper progettare	Autonomamente sceglie ed organizza modalità di lavoro e opera accuratamente nei tempi previsti.
4. Saper progettare	Autonomamente sceglie ed organizza modalità di lavoro e opera nei tempi previsti
4. Saper progettare	Per lo più sceglie ed organizza le modalità di lavoro, procedendo con sufficiente autonomia e nel rispetto dei tempi previsti.
4. Saper progettare	Aiutato/a dall'insegnante, organizza le modalità di lavoro e procede rispettando i tempi previsti.
4. Saper progettare	Guidato/a dall'insegnante, esegue il proprio lavoro nel rispetto dei tempi previsti.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Osserva le regole e il rispetto di persone e ambienti in modo autonomo, costante e consapevole.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Osserva le regole e il rispetto di persone e ambienti in modo per lo più autonomo.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Osserva le regole e il rispetto di persone e ambienti a volte supportato da richiami e sollecitazioni dell'adulto.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Fatica a rispettare regole, persone, ambienti anche in presenza di figure educative.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Anche in presenza di figure educative, manifesta comportamenti di inosservanza delle regole e di mancanza di rispetto di persone e ambienti.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Partecipa alle attività con continuità assumendosi ruoli e incarichi e offrendo contributi funzionali al raggiungimento degli obiettivi di lavoro.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Partecipa alle attività spontaneamente mettendo in atto comportamenti di aiuto; raggiunge gli obiettivi di lavoro, tenendo conto del punto di vista altrui.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Per lo più partecipa alle attività nel rispetto dei ruoli e delle regole, eseguendo quanto richiesto. Collabora con i pari, spesso con la mediazione dell'adulto.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Segue le attività solo se personalmente interessato/a e, guidato/a dalle figure educative, apporta il suo contributo.

**ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO**

Via Solferino, n. 14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 – 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it

2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Anche con la mediazione dell'adulto, fatica a partecipare alle attività e a collaborare con i pari.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio rispettoso e appropriato ai diversi interlocutori.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio rispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio generalmente rispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio rispettoso solo in presenza dell'insegnante.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio spesso irrispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Prevede le conseguenze delle proprie azioni; riconosce e affronta i propri impegni con cura e continuità. Manifesta rispetto per le proprie cose e per quelle comuni.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Comprende e accetta le conseguenze delle proprie azioni; riconosce e affronta i propri impegni in modo continuativo ma non sempre accurato. Generalmente manifesta rispetto per le proprie cose e per quelle comuni.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Comprende e per lo più accetta le conseguenze delle proprie azioni. Affronta i propri impegni in modo discontinuo/settoriale. Non sempre rispetta le proprie cose e quelle comuni.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Guidato/a dall'insegnante, comprende le conseguenze delle proprie azioni. Riconosce e affronta i propri impegni solo se sollecitato/a dalle figure educative. Fatica a rispettare le proprie cose e quelle comuni.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Anche guidato/a dall'insegnante, fatica a comprendere le conseguenze delle proprie azioni, ad affrontare i propri impegni, a rispettare le cose proprie e quelle comuni. A volte assume comportamenti che potrebbero mettere a rischio la propria e l'altrui incolumità.

CLASSE QUARTA

Competenza	Descrizione
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a sistematicamente pone domande, formula ipotesi e trova soluzioni. Ricerca in modo completo informazioni per organizzare una semplice esposizione.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a frequentemente pone domande, formula ipotesi e trova soluzioni. Ricerca autonomamente informazioni per organizzare una semplice esposizione.

**ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO**

Via Solferino, n. 14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 – 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it

1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a talvolta pone domande, formula ipotesi e trova soluzioni. Con la guida dell'insegnante ricerca informazioni per organizzare una semplice esposizione.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	Se sollecitato/a, l'alunno/a pone domande, formula ipotesi e trova soluzioni. Con la guida dell'adulto, ricerca informazioni per organizzare una semplice esposizione.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	Solo se supportato/a, l'alunno/a pone domande, formula semplici ipotesi e trova soluzioni. Con la guida costante dell'insegnante, ricerca informazioni per organizzare una semplice esposizione.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Nota aspetti problematici e autonomamente cerca risposte risolutive.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Spesso nota aspetti problematici e cerca risposte risolutive.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	A volte nota aspetti problematici e, solo se sollecitato, cerca risposte risolutive.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Dimostra incertezza nel notare aspetti problematici e, solo se sollecitato, cerca risposte risolutive.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Solo indirizzato riesce a notare aspetti problematici e a riconoscere risposte risolutive.
3. Saper comunicare	Si esprime nei vari ambiti in modo ricco, chiaro, appropriato.
3. Saper comunicare	Si esprime nei vari ambiti in modo chiaro e appropriato.
3. Saper comunicare	Si esprime nei vari ambiti con sufficiente proprietà e chiarezza.
3. Saper comunicare	Si esprime nei vari ambiti con lessico essenziale e in modo non sempre chiaro.
3. Saper comunicare	Nei vari ambiti si esprime con difficoltà e con lessico limitato
4. Saper progettare	Sceglie e utilizza con autonomia modalità e strumenti di lavoro; è in grado di organizzarsi e portare a termine un'attività in modo accurato e nei tempi previsti.
4. Saper progettare	Sceglie e utilizza con autonomia modalità e strumenti di lavoro; per lo più è in grado di organizzarsi e di portare a termine un'attività in modo completo e nei tempi previsti.
4. Saper progettare	Talvolta sa scegliere e utilizzare modalità e strumenti di lavoro; quasi sempre è in grado di organizzarsi e portare a termine un'attività in modo adeguato e, se sollecitato, nei tempi previsti.



4. Saper progettare	Con l'aiuto dell'insegnante individua e utilizza modalità e strumenti di lavoro; non è del tutto autonomo nell'organizzarsi e portare a termine un'attività nei tempi previsti.
4. Saper progettare	Guidato/a applica modalità e strumenti di lavoro, porta a termine un'attività in modo ordinato e nei tempi previsti.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Osserva le regole e il rispetto di persone e ambienti in modo autonomo, costante e consapevole.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Osserva le regole e il rispetto di persone e ambienti in modo per lo più autonomo.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Osserva le regole e il rispetto di persone e ambienti a volte supportato da richiami e sollecitazioni dell'adulto.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Fatica a rispettare regole, persone, ambienti anche in presenza di figure educative.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Anche in presenza di figure educative, manifesta comportamenti di inosservanza delle regole e di mancanza di rispetto di persone e ambienti.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Partecipa alle attività con continuità assumendosi ruoli e incarichi e offrendo contributi funzionali al raggiungimento degli obiettivi di lavoro.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Partecipa alle attività spontaneamente mettendo in atto comportamenti di aiuto; raggiunge gli obiettivi di lavoro, tenendo conto del punto di vista altrui.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Per lo più partecipa alle attività nel rispetto dei ruoli e delle regole, eseguendo quanto richiesto. Collabora con i pari, spesso con la mediazione dell'adulto.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Segue le attività solo se personalmente interessato/a e, guidato/a dalle figure educative, apporta il suo contributo.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Anche con la mediazione dell'adulto, fatica a partecipare alle attività e a collaborare con i pari.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio rispettoso e appropriato ai diversi interlocutori.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio rispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio generalmente rispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.

**ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO**

Via Solferino, n. 14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 – 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it

3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio rispettoso solo in presenza dell'insegnante.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio spesso irrispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Prevede le conseguenze delle proprie azioni; riconosce e affronta i propri impegni con cura e continuità. Manifesta rispetto per le proprie cose e per quelle comuni.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Comprende e accetta le conseguenze delle proprie azioni; riconosce e affronta i propri impegni in modo continuativo ma non sempre accurato. Generalmente manifesta rispetto per le proprie cose e per quelle comuni.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Comprende e per lo più accetta le conseguenze delle proprie azioni. Affronta i propri impegni in modo discontinuo/settoriale. Non sempre rispetta le proprie cose e quelle comuni.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Guidato/a dall'insegnante, comprende le conseguenze delle proprie azioni. Riconosce e affronta i propri impegni solo se sollecitato/a dalle figure educative. Fatica a rispettare le proprie cose e quelle comuni.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Anche guidato/a dall'insegnante, fatica a comprendere le conseguenze delle proprie azioni, ad affrontare i propri impegni, a rispettare le cose proprie e quelle comuni. A volte assume comportamenti che potrebbero mettere a rischio la propria e l'altrui incolumità.

CLASSE QUINTA

Competenza	Descrizione
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	Ricerca, seleziona, organizza informazioni da fonti diverse in modo produttivo. Trova e applica strategie di memorizzazione, sintetizza in modo corretto e preciso.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	Ricerca, seleziona, organizza informazioni in modo produttivo. Applica strategie di memorizzazione e sintetizza in modo corretto.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	Ricerca, seleziona, organizza informazioni in modo adeguato. Chiedendo a volte l'aiuto dell'adulto, utilizza strategie di memorizzazione e sintetizza seguendo uno schema.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	Ricerca, seleziona, organizza informazioni seguendo le indicazioni date. Guidato utilizza strategie di memorizzazione e sintetizza con facilitatori.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	Ricerca, seleziona, organizza informazioni con l'aiuto dell'adulto. Guidato, utilizza alcune strategie di memorizzazione e sintetizza con difficoltà.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Rileva aspetti problematici e ipotizza soluzioni con capacità di analisi e di argomentazione e le mette in pratica in modo efficace.

**ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO**

Via Solferino, n. 14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 – 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it

2. Spirito di iniziativa: problem solving	Rileva aspetti problematici e ipotizza soluzioni con capacità di analisi e le mette in pratica in modo adeguato.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	In modo abbastanza preciso, rileva aspetti problematici e ipotizza semplici soluzioni, che metterle in pratica.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Rileva semplici aspetti problematici, ipotizza soluzioni in modo superficiale e, talvolta, sa metterle in pratica.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Sa rilevare alcuni aspetti problematici e raramente ipotizza soluzioni.
3. Saper comunicare	Ascolta e comprende con precisione i messaggi nelle varie discipline e interviene con contributi coerenti e costruttivi. Si esprime in modo espressivo nei vari ambiti con una terminologia ricercata e precisa.
3. Saper comunicare	Ascolta attentamente e comprende i messaggi nelle varie discipline. Interviene in modo coerente e propositivo. Si esprime in modo appropriato nei vari ambiti utilizzando una terminologia specifica.
3. Saper comunicare	Ascolta e comprende in modo parziale i messaggi nelle varie discipline. Interviene in modo pertinente, talvolta con contributi personali. Nei vari ambiti si esprime secondo schemi prestabiliti, utilizzando la terminologia appropriata.
3. Saper comunicare	Nelle varie discipline ascolta e comprende i messaggi spesso in modo generale. Interviene se incoraggiato. Si esprime in modo approssimativo nei vari ambiti utilizzando una terminologia essenziale.
3. Saper comunicare	Ascolta e comprende parzialmente i messaggi nelle varie discipline. Interviene raramente e si esprime, nei vari ambiti, con difficoltà e terminologia limitata.
4. Saper progettare	Pianifica il proprio lavoro e organizza il proprio studio in modo efficace e accurato; opera in modo proficuo e in tempi adeguati.
4. Saper progettare	Pianifica il proprio lavoro e organizza il proprio studio autonomamente in modo accurato, opera con sicurezza nei tempi previsti.
4. Saper progettare	Pianifica il proprio lavoro e organizza il proprio studio con parziale autonomia, operare chiedendo a volte l'intervento dell'adulto.
4. Saper progettare	Guidato, pianifica, organizza, svolge il proprio lavoro
4. Saper progettare	Anche guidato, fatica a organizzare le attività.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Osserva le regole e il rispetto di persone e ambienti in modo autonomo, costante e consapevole.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Osserva le regole e il rispetto di persone e ambienti in modo per lo più autonomo.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la	Osserva le regole e il rispetto di persone e ambienti a volte supportato da richiami e sollecitazioni dell'adulto.

**ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO**

Via Solferino, n. 14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 – 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it

convivenza nella scuola e nella comunità	
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Fatica a rispettare regole, persone, ambienti anche in presenza di figure educative.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Anche in presenza di figure educative, manifesta comportamenti di inosservanza delle regole e di mancanza di rispetto di persone e ambienti.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Partecipa alle attività con continuità assumendosi ruoli e incarichi e offrendo contributi funzionali al raggiungimento degli obiettivi di lavoro.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Partecipa alle attività spontaneamente mettendo in atto comportamenti di aiuto; raggiunge gli obiettivi di lavoro, tenendo conto del punto di vista altrui.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Per lo più partecipa alle attività nel rispetto dei ruoli e delle regole, eseguendo quanto richiesto. Collabora con i pari, spesso con la mediazione dell'adulto.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Segue le attività solo se personalmente interessato/a e, guidato/a dalle figure educative, apporta il suo contributo.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Anche con la mediazione dell'adulto, fatica a partecipare alle attività e a collaborare con i pari.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio rispettoso e appropriato ai diversi interlocutori.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio rispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio generalmente rispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio rispettoso solo in presenza dell'insegnante.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio spesso irrispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Prevede le conseguenze delle proprie azioni; riconosce e affronta i propri impegni con cura e continuità. Manifesta rispetto per le proprie cose e per quelle comuni.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Comprende e accetta le conseguenze delle proprie azioni; riconosce e affronta i propri impegni in modo continuativo ma non sempre accurato. Generalmente manifesta rispetto per le proprie cose e per quelle comuni.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Comprende e per lo più accetta le conseguenze delle proprie azioni. Affronta i propri impegni in modo discontinuo/settoriale. Non sempre rispetta le proprie cose e quelle comuni.

**ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO**

Via Solferino, n. 14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 – 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it

4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Guidato/a dall'insegnante, comprende le conseguenze delle proprie azioni. Riconosce e affronta i propri impegni solo se sollecitato/a dalle figure educative. Fatica a rispettare le proprie cose e quelle comuni.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Anche guidato/a dall'insegnante, fatica a comprendere le conseguenze delle proprie azioni, ad affrontare i propri impegni, a rispettare le cose proprie e quelle comuni. A volte assume comportamenti che potrebbero mettere a rischio la propria e l'altrui incolumità.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	Sa valutare il proprio lavoro e identificare eventuali aspetti da migliorare con capacità di analisi.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	Sa valutare il proprio lavoro e identificare aspetti da migliorare dimostrando capacità di osservazione.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	Sa valutare il proprio lavoro e identificare aspetti da migliorare dimostrando una parziale capacità di osservazione.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	Solo guidato identifica aspetti del proprio lavoro in quanto ha una scarsa capacità di osservazione.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	Con la guida costante dell'insegnante, svolge e valuta il proprio lavoro, apportando le correzioni richieste.

**SECONDO QUADRIMESTRE****CLASSE PRIMA**

Competenza	Descrizione
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a utilizza i suggerimenti e le indicazioni di lavoro, capisce l'importanza dell'allenamento, manifesta costante curiosità e desiderio di approfondimento. Lavora con un'ottima capacità di concentrazione anche per tempi prolungati.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a utilizza i suggerimenti e le indicazioni di lavoro, capisce l'importanza dell'allenamento, solitamente manifesta curiosità e desiderio di apprendere. Lavora con una buona capacità di concentrazione.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a non sempre utilizza i suggerimenti e le indicazioni di lavoro, fatica a capire l'importanza dell'allenamento, a volte manifesta curiosità e desiderio di approfondimento. Lavora con una sufficiente capacità di concentrazione.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a non sempre utilizza i suggerimenti e le indicazioni di lavoro, fatica a capire l'importanza dell'allenamento, raramente manifesta curiosità e desiderio di approfondimento. Lavora con una sufficiente capacità di concentrazione se supportato dall'insegnante.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a con la guida dell'insegnante utilizza semplici indicazioni di lavoro, non è consapevole dell'importanza dell'allenamento, raramente manifesta curiosità. Ha difficoltà a concentrarsi.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Spontaneamente formula ipotesi per la soluzione di semplici problemi legati alla quotidianità.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Generalmente formula ipotesi per la soluzione di semplici problemi legati alla quotidianità.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Talvolta formula ipotesi per la soluzione di semplici problemi legati alla quotidianità.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Di rado formula ipotesi per la soluzione di semplici problemi legati alla quotidianità
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Non sa formulare ipotesi per la soluzione di semplici problemi legati alla quotidianità.
3. Saper comunicare	Ascolta in modo attivo e comprende con immediatezza i messaggi. Interviene con pertinenza durante le conversazioni; comunica in modo appropriato e personale fatti ed esperienze con linguaggi diversi.
3. Saper comunicare	Ascolta con interesse e comprende senza difficoltà i messaggi. Per lo più interviene con pertinenza durante le conversazioni; comunica in modo corretto fatti ed esperienze con linguaggi diversi.



3. Saper comunicare	Ascolta in modo selettivo e generalmente comprende i messaggi. Se sollecitato interviene con pertinenza durante le conversazioni; comunica in modo essenziale fatti ed esperienze con linguaggi diversi.
3. Saper comunicare	Ascolta in modo discontinuo e fatica a comprendere i messaggi. Se sollecitato interviene non sempre con pertinenza durante le conversazioni; comunica con difficoltà fatti ed esperienze
3. Saper comunicare	Ascolta con passività e comprende in modo parziale i messaggi. Non interviene durante le conversazioni; comunica in modo stentato fatti ed esperienze.
4. Saper progettare	Organizza autonomamente il proprio lavoro e lo porta a termine nei tempi previsti.
4. Saper progettare	Organizza il proprio lavoro non sempre in maniera autonoma, ma lo porta a termine nei tempi previsti.
4. Saper progettare	Trova qualche difficoltà a organizzare autonomamente il proprio lavoro e va sollecitato per portarlo a termine nei tempi previsti.
4. Saper progettare	Non sa ancora organizzare il proprio lavoro e portarlo a termine nei tempi previsti.
4. Saper progettare	Richiede l'aiuto dell'insegnante per organizzare il proprio lavoro ma non sempre riesce a portarlo a termine nei tempi previsti.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Ha osservato le regole e ha rispettato persone e ambienti in modo autonomo, costante e consapevole.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Ha osservato le regole e ha rispettato persone e ambienti in modo autonomo.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Ha osservato le regole e ha rispettato persone e ambienti a volte supportato da richiami e sollecitazioni dell'adulto.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Ha incontrato difficoltà a rispettare regole, persone, ambienti anche in presenza dell'adulto.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Anche in presenza dell'adulto, ha manifestato comportamenti di inosservanza delle regole e di mancanza di rispetto di persone e ambienti.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Ha partecipato alle attività con continuità assumendosi ruoli e incarichi; ha raggiunto gli obiettivi di lavoro, tenendo conto del punto di vista altrui.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Ha partecipato alle attività mettendo in atto comportamenti di aiuto; ha raggiunto gli obiettivi di lavoro offrendo contributi funzionali.

**ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO**

Via Solferino, n. 14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 – 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it


2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Ha partecipato alle attività nel rispetto dei ruoli eseguendo quanto richiesto. Ha collaborato con i compagni, talvolta con la mediazione delle figure educative.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Ha seguito le attività solo se interessato e, guidato dalle figure educative, ha partecipato al lavoro proposto.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Nonostante la mediazione dell'insegnante, ha incontrato difficoltà a partecipare alle attività e a lavorare con i compagni
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio appropriato e rispettoso nei confronti dei diversi interlocutori.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio rispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio generalmente rispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio rispettoso solo in presenza dell'insegnante.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio spesso irrispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Ha affrontato i propri impegni con continuità e senso di responsabilità. Ha manifestato rispetto e cura per il proprio materiale e quello comune.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Ha affrontato i propri impegni in modo continuativo. Ha manifestato rispetto per il proprio materiale e quello comune.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Ha affrontato i propri impegni in modo discontinuo/settoriale. Generalmente ha rispettato il proprio materiale e quello comune.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Ha affrontato i propri impegni solo se sollecitato dalle figure educative. Ha avuto difficoltà a rispettare il proprio materiale e quello comune.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Pur guidato dalle figure educative, ha incontrato difficoltà ad affrontare i propri impegni, a rispettare il proprio materiale e quello comune. A volte ha assunto comportamenti che avrebbero potuto mettere a rischio la propria e l'altrui incolumità.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0024196 - 22/12/2023 - IV.1 - I
CLASSE SECONDA

Competenza	Descrizione
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a ricava informazioni in forma autonoma, applica strategie per la memorizzazione e la rielaborazione. Lavora con un'ottima capacità di concentrazione anche per tempi prolungati.

**ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO**

Via Solferino, n. 14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 – 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it

1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a ricava informazioni, memorizza e rielabora le conoscenze quasi sempre in modo autonomo; lavora con buona capacità di concentrazione per il tempo che il compito richiede.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a ricava informazioni, le memorizza e le rielabora supportato a volte dalla guida dell'insegnante. Procedo nel lavoro individuale con una capacità di concentrazione non sempre costante.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a con l'aiuto dell'insegnante ricava informazioni e applica strategie di memorizzazione; non sempre riesce a mantenere la concentrazione per il tempo necessario.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a ha difficoltà a ricavare informazioni e a memorizzare; fatica a mantenere la concentrazione nel lavoro individuale.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Riconosce e identifica le sue eventuali incertezze, si attiva dimostrando volontà di superarle e, se necessario, sa suggerire ad altri possibili soluzioni.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Di fronte alle difficoltà dimostra disponibilità a superarle e si attiva per migliorare.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Riconosce le sue difficoltà ma non sempre sa affrontarle da solo e trovare modalità per superarle.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Talvolta sa riconoscere le sue difficoltà ma deve essere supportato per trovare soluzioni.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Necessita di essere aiutato a riconoscere le sue difficoltà e ad attivarsi per affrontarle.
3. Saper comunicare	Ascolta, comprende e interagisce in modo collaborativo e coerente durante le conversazioni. Comunica in modo chiaro e personale utilizzando linguaggi diversi. Riferisce esperienze personali in modo preciso e completo.
3. Saper comunicare	Ascolta e interagisce nelle conversazioni in modo spontaneo e coerente. Comunica e riferisce le esperienze personali in maniera chiara utilizzando linguaggi diversi.
3. Saper comunicare	La capacità di ascolto non è costante e durante le conversazioni i suoi interventi sono perlopiù legati all'argomento di suo interesse. Comunica in modo abbastanza chiaro. Riferisce le sue esperienze spontaneamente ma a volte va aiutato affinché il racconto risulti completo e coerente.
3. Saper comunicare	Durante le conversazioni va sollecitato ad ascoltare e ad intervenire. Se guidato dall'insegnante comunica e riferisce le sue esperienze in modo chiaro, utilizzando un linguaggio piuttosto semplice.
3. Saper comunicare	La capacità di ascolto è molto labile e interviene nelle conversazioni solo su sollecitazione dell'insegnante. Va aiutato affinché la comunicazione e il racconto delle sue esperienze risultino sufficientemente comprensibili.
4. Saper progettare	Organizza il proprio lavoro autonomamente e funzionale al compito e lo porta a termine in maniera precisa, curata, e nei tempi adeguati.
4. Saper progettare	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, abbastanza preciso e curato, entro i tempi richiesti

**ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO**

Via Solferino, n. 14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 – 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it

4. Saper progettare	Va talvolta guidato a organizzare il proprio lavoro e sollecitato affinché venga portato a termine in modo curato; completa il compito generalmente entro i tempi richiesti.
4. Saper progettare	Ha spesso bisogno della guida dell'insegnante per organizzare il proprio lavoro e portarlo a termine in modo completo e entro i tempi richiesti.
4. Saper progettare	Deve essere supportato ad organizzare il lavoro e a portarlo a termine con sufficiente cura e nei tempi previsti.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	Ha consapevolezza del livello di acquisizione dei suoi apprendimenti, trova ed applica strategie per imparare; focalizza eventuali incertezze e cerca aiuto per superarle.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	È consapevole degli apprendimenti sicuri e di quelli ancora incerti e si dimostra disponibile per superare le difficoltà; verbalizza e applica strategie di apprendimento.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	È parzialmente consapevole del livello di acquisizione dei suoi apprendimenti; va guidato a riconoscere le sue incertezze e a cercare modalità e strategie per migliorare.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	Va aiutato ad avere consapevolezza degli apprendimenti che ancora risultano parziali e poco strutturati; va guidato ad applicare modalità di lavoro utili all'apprendimento.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	Va guidato a prendere consapevolezza delle sue numerose difficoltà e ad applicare modalità finalizzate al raggiungimento di un basilare livello di acquisizione degli apprendimenti.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Ha osservato le regole e ha rispettato persone e ambienti in modo autonomo, costante e consapevole.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Ha osservato le regole e ha rispettato persone e ambienti in modo autonomo.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Ha osservato le regole e ha rispettato persone e ambienti a volte supportato da richiami e sollecitazioni dell'adulto.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Ha incontrato difficoltà a rispettare regole, persone, ambienti anche in presenza dell'adulto.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Anche in presenza dell'adulto, ha manifestato comportamenti di inosservanza delle regole e di mancanza di rispetto di persone e ambienti.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Ha partecipato alle attività con continuità assumendosi ruoli e incarichi; ha raggiunto gli obiettivi di lavoro, tenendo conto del punto di vista altrui.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Ha partecipato alle attività mettendo in atto comportamenti di aiuto; ha raggiunto gli obiettivi di lavoro offrendo contributi funzionali.



2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Ha partecipato alle attività nel rispetto dei ruoli eseguendo quanto richiesto. Ha collaborato con i compagni, talvolta con la mediazione delle figure educative.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Ha seguito le attività solo se interessato e, guidato dalle figure educative, ha partecipato al lavoro proposto.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Nonostante la mediazione dell'insegnante, ha incontrato difficoltà a partecipare alle attività e a lavorare con i compagni
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio appropriato e rispettoso nei confronti dei diversi interlocutori.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio rispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio generalmente rispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio rispettoso solo in presenza dell'insegnante.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio spesso irrispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Ha affrontato i propri impegni con continuità e senso di responsabilità. Ha manifestato rispetto e cura per il proprio materiale e quello comune.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Ha affrontato i propri impegni in modo continuativo. Ha manifestato rispetto per il proprio materiale e quello comune.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Ha affrontato i propri impegni in modo discontinuo/settoriale. Generalmente ha rispettato il proprio materiale e quello comune.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Ha affrontato i propri impegni solo se sollecitato dalle figure educative. Ha avuto difficoltà a rispettare il proprio materiale e quello comune.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Pur guidato dalle figure educative, ha incontrato difficoltà ad affrontare i propri impegni, a rispettare il proprio materiale e quello comune. A volte ha assunto comportamenti che avrebbero potuto mettere a rischio la propria e l'altrui incolumità.

CLASSE TERZA

Competenza	Descrizione
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a utilizza le conoscenze, le collega e le organizza per preparare le esposizioni. Lavora con un'ottima capacità di concentrazione anche per tempi prolungati.

**ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO**

Via Solferino, n. 14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 – 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it

1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a utilizza le conoscenze, le collega e le organizza per preparare semplici esposizioni. Lavora con una buona capacità di concentrazione anche per tempi prolungati.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a utilizza le conoscenze, quasi sempre le collega e le organizza per preparare semplici esposizioni. Lavora dimostrando una discreta capacità di concentrazione.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	Guidato, l'alunno/a utilizza le conoscenze, le collega e le organizza per preparare semplici esposizioni. Lavora con sufficiente capacità di concentrazione per tempi brevi.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	Solo se guidato l'alunno/a utilizza le conoscenze, le collega e le organizza per preparare semplici esposizioni. Lavora dimostrando scarsa capacità di concentrazione.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Riconosce gli aspetti problematici, pone domande e cerca autonomamente risposte risolutive per sé e per gli altri.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Riconosce gli aspetti problematici, pone domande e quasi sempre cerca autonomamente risposte risolutive per sé e per gli altri.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Riconosce gli aspetti problematici, pone domande e, a volte, cerca risposte risolutive per sé e per gli altri.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Se indirizzato riconosce gli aspetti problematici, pone domande e cerca risposte risolutive.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Con la guida costante dell'insegnante, riconosce gli aspetti problematici, pone domande e cerca risposte risolutive.
3. Saper comunicare	Ascolta in ogni situazione, coglie i messaggi e comunica con un linguaggio preciso, articolato e coerente. Si esprime nei diversi ambiti in forma originale e ricca.
3. Saper comunicare	Ascolta in ogni situazione, coglie i messaggi e comunica con un linguaggio preciso e coerente. Si esprime nei diversi ambiti in forma ricca.
3. Saper comunicare	Ascolta in ogni situazione, coglie i messaggi e comunica con un linguaggio coerente. Si esprime nei diversi ambiti in forma corretta.
3. Saper comunicare	Non sempre ascolta e coglie i messaggi, comunica con un linguaggio essenziale. Nei diversi ambiti va aiutato ad esprimersi in forma chiara e corretta
3. Saper comunicare	Raramente ascolta e coglie i messaggi, comunica con un linguaggio limitato. Si esprime con difficoltà nei diversi ambiti.
4. Saper progettare	Autonomamente o in gruppo, pianifica il proprio lavoro, lo organizza in maniera produttiva e procede nei tempi richiesti.
4. Saper progettare	Autonomamente o in gruppo, pianifica il proprio lavoro, lo organizza e procede nei tempi richiesti.
4. Saper progettare	Generalmente pianifica il proprio lavoro da solo o in gruppo, e lo organizza procedendo nei tempi richiesti.



4. Saper progettare	Se guidato, pianifica il proprio lavoro, lo organizza e procede nei tempi richiesti.
4. Saper progettare	Anche con il sostegno dell'insegnante, fatica a organizzare il proprio lavoro e a procedere nei tempi richiesti.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	Sa esplicitare le sue modalità di lavoro, riconoscere le eventuali difficoltà e applicarsi per migliorare.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	Esplicita le sue modalità di lavoro, riconosce le eventuali difficoltà e generalmente si applica per migliorare.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	A volte esplicita le sue modalità di lavoro e riconosce le eventuali difficoltà.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	Con l'aiuto dell'insegnante esplicita le sue modalità di lavoro e riconosce le difficoltà.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	Incontra difficoltà ad esplicitare le sue modalità di lavoro.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Ha osservato le regole e ha rispettato persone e ambienti in modo autonomo, costante e consapevole.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Ha osservato le regole e ha rispettato persone e ambienti in modo autonomo.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Ha osservato le regole e ha rispettato persone e ambienti a volte supportato da richiami e sollecitazioni dell'adulto.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Ha incontrato difficoltà a rispettare regole, persone, ambienti anche in presenza dell'adulto.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Anche in presenza dell'adulto, ha manifestato comportamenti di inosservanza delle regole e di mancanza di rispetto di persone e ambienti.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Ha partecipato alle attività con continuità assumendosi ruoli e incarichi; ha raggiunto gli obiettivi di lavoro, tenendo conto del punto di vista altrui.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Ha partecipato alle attività mettendo in atto comportamenti di aiuto; ha raggiunto gli obiettivi di lavoro offrendo contributi funzionali.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Ha partecipato alle attività nel rispetto dei ruoli eseguendo quanto richiesto. Ha collaborato con i compagni, talvolta con la mediazione delle figure educative.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Ha seguito le attività solo se interessato e, guidato dalle figure educative, ha partecipato al lavoro proposto.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Nonostante la mediazione dell'insegnante, ha incontrato difficoltà a partecipare alle attività e a lavorare con i compagni

**ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO**

Via Solferino, n. 14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 – 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it

3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio appropriato e rispettoso nei confronti dei diversi interlocutori.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio rispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio generalmente rispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio rispettoso solo in presenza dell'insegnante.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio spesso irrispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Ha affrontato i propri impegni con continuità e senso di responsabilità. Ha manifestato rispetto e cura per il proprio materiale e quello comune.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Ha affrontato i propri impegni in modo continuativo. Ha manifestato rispetto per il proprio materiale e quello comune.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Ha affrontato i propri impegni in modo discontinuo/settoriale. Generalmente ha rispettato il proprio materiale e quello comune.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Ha affrontato i propri impegni solo se sollecitato dalle figure educative. Ha avuto difficoltà a rispettare il proprio materiale e quello comune.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Pur guidato dalle figure educative, ha incontrato difficoltà ad affrontare i propri impegni, a rispettare il proprio materiale e quello comune. A volte ha assunto comportamenti che avrebbero potuto mettere a rischio la propria e l'altrui incolumità.

CLASSE QUARTA

Competenza	Descrizione
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a con sistematicità ricava e seleziona informazioni da strumenti e fonti diverse. Utilizza strategie personali di raccolta e di organizzazione delle conoscenze. Lavora con un'ottima capacità di concentrazione anche per tempi prolungati.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a spesso ricava e seleziona informazioni da strumenti e fonti diverse. Utilizza strategie di raccolta e di organizzazione delle conoscenze. Lavora con una buona capacità di concentrazione anche per tempi prolungati.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a a volte autonomamente ricava e seleziona informazioni da strumenti e fonti diverse, utilizza strategie di raccolta e di organizzazione delle conoscenze. Lavora con una discreta capacità di concentrazione per tempi adeguati.



1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a con l'aiuto dell'insegnante ricava e seleziona informazioni da strumenti e fonti diverse, utilizza strategie di raccolta e di organizzazione delle conoscenze. Lavora con sufficiente capacità di concentrazione per tempi adeguati.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a solo con il supporto continuo dell'insegnante ricava e seleziona informazioni da strumenti e fonti diverse. Utilizza con fatica strategie di raccolta e di organizzazione delle conoscenze. Ha difficoltà a rimanere concentrato nei tempi richiesti.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	È in grado autonomamente di rilevare aspetti problematici, ipotizzare soluzioni e scegliere quelle più efficaci da mettere in pratica.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	È quasi sempre in grado di rilevare aspetti problematici autonomamente, ipotizzare soluzioni e scegliere quelle più efficaci da mettere in pratica.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Talvolta è in grado di rilevare aspetti problematici autonomamente, ipotizzare soluzioni e scegliere quelle più efficaci da mettere in pratica.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Se supportato dall'adulto rileva aspetti problematici, ipotizza soluzioni e sceglie quelle più efficaci da mettere in pratica.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Anche se guidato dall'adulto, trova difficoltà a rilevare aspetti problematici e a scegliere la soluzione più efficace.
3. Saper comunicare	Ascolta e interviene durante le conversazioni di gruppo offrendo contributi significativi. Si esprime nei vari ambiti con un linguaggio ricco, preciso e appropriato.
3. Saper comunicare	Ascolta e interviene durante le conversazioni di gruppo offrendo il proprio contributo. Si esprime nei vari ambiti con un linguaggio appropriato
3. Saper comunicare	Ascolta e interviene durante le conversazioni di gruppo in modo pertinente. Si esprime nei vari ambiti con un linguaggio semplice e chiaro.
3. Saper comunicare	Ascolta e interviene durante le conversazioni di gruppo in modo non sempre pertinente. Si esprime nei vari ambiti con un linguaggio essenziale.
3. Saper comunicare	Ascolta e interviene durante le conversazioni di gruppo solo se sollecitato. Si esprime nei vari ambiti con un linguaggio ristretto.
4. Saper progettare	Da solo o in gruppo, pianifica le fasi di un'attività definendo modalità di lavoro, materiali e tempi; opera in modo proficuo, con cura e precisione.
4. Saper progettare	Pianifica in autonomia le fasi di un'attività definendo modalità di lavoro, materiali e tempi; opera in modo proficuo.
4. Saper progettare	Talvolta riesce a pianificare le fasi di un'attività definendo modalità di lavoro, materiali e tempi; quasi sempre opera in modo proficuo.
4. Saper progettare	Con difficoltà pianifica le fasi di un'attività stabilendo modalità di lavoro, materiali e tempi; non sempre opera in modo proficuo.

**ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO**

Via Solferino, n. 14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 – 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it

4. Saper progettare	Solo se guidato dall'insegnante pianifica le fasi di un'attività stabilendo modalità di lavoro, materiali e tempi; fatica a portare a termine il lavoro.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	Esplicita con chiarezza le sue modalità di lavoro, riconosce le eventuali difficoltà e si applica con tenacia e costanza per migliorare.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	Esplicita le sue modalità di lavoro, riconosce le eventuali difficoltà e si applica per migliorare.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	Sollecitato, esplicita le sue modalità di lavoro, riconosce le eventuali difficoltà e si applica per risolverle.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	Fatica ad esplicitare le sue modalità di lavoro, a riconoscere le difficoltà e a risolverle in autonomia.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	Non è in grado di esplicitare le sue modalità di lavoro e di riconoscere le difficoltà.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Ha osservato le regole e ha rispettato persone e ambienti in modo autonomo, costante e consapevole.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Ha osservato le regole e ha rispettato persone e ambienti in modo autonomo.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Ha osservato le regole e ha rispettato persone e ambienti a volte supportato da richiami e sollecitazioni dell'adulto.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Ha incontrato difficoltà a rispettare regole, persone, ambienti anche in presenza dell'adulto.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Anche in presenza dell'adulto, ha manifestato comportamenti di inosservanza delle regole e di mancanza di rispetto di persone e ambienti.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Ha partecipato alle attività con continuità assumendosi ruoli e incarichi; ha raggiunto gli obiettivi di lavoro, tenendo conto del punto di vista altrui.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Ha partecipato alle attività mettendo in atto comportamenti di aiuto; ha raggiunto gli obiettivi di lavoro offrendo contributi funzionali.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Ha partecipato alle attività nel rispetto dei ruoli eseguendo quanto richiesto. Ha collaborato con i compagni, talvolta con la mediazione delle figure educative.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Ha seguito le attività solo se interessato e, guidato dalle figure educative, ha partecipato al lavoro proposto.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Nonostante la mediazione dell'insegnante, ha incontrato difficoltà a partecipare alle attività e a lavorare con i compagni

**ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO**

Via Solferino, n. 14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 – 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it

3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio appropriato e rispettoso nei confronti dei diversi interlocutori.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio rispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio generalmente rispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio rispettoso solo in presenza dell'insegnante.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio spesso irrispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Ha affrontato i propri impegni con continuità e senso di responsabilità. Ha manifestato rispetto e cura per il proprio materiale e quello comune.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Ha affrontato i propri impegni in modo continuativo. Ha manifestato rispetto per il proprio materiale e quello comune.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Ha affrontato i propri impegni in modo discontinuo/settoriale. Generalmente ha rispettato il proprio materiale e quello comune.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Ha affrontato i propri impegni solo se sollecitato dalle figure educative. Ha avuto difficoltà a rispettare il proprio materiale e quello comune.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Pur guidato dalle figure educative, ha incontrato difficoltà ad affrontare i propri impegni, a rispettare il proprio materiale e quello comune. A volte ha assunto comportamenti che avrebbero potuto mettere a rischio la propria e l'altrui incolumità.

CLASSE QUINTA

Competenze	Descrizione
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a ordina, rielabora e collega le informazioni in modo adeguato e preciso, sa trasferire le conoscenze. Sintetizza utilizzando strumenti appropriati. Lavora con un'ottima capacità di concentrazione anche per tempi prolungati.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a ordina e rielabora le informazioni in modo adeguato e collega le conoscenze. Sintetizza utilizzando strumenti appropriati. Lavora con una buona capacità di concentrazione anche per tempi prolungati.



1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a ordina le informazioni in modo adeguato e collega semplici conoscenze. Con la guida di schemi sintetizza in modo sufficientemente curato. Lavora nei tempi adeguati ma con una capacità di concentrazione non costante.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a memorizza con qualche difficoltà le informazioni e, con la guida dell'insegnante, collega semplici conoscenze. Lavora con una capacità di concentrazione non costante e in tempi piuttosto lunghi.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a, solo se guidato, acquisisce informazioni e collega semplici conoscenze. Fatica a mantenere la concentrazione nel lavoro e necessita di tempi lunghi.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Di fronte ai problemi quotidiani si assume le proprie responsabilità, cerca aiuto quando si trova in difficoltà e collabora in modo proficuo nel gruppo.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Di fronte ai problemi quotidiani si assume le proprie responsabilità, non sempre cerca aiuto quando si trova in difficoltà. Sa collaborare con il gruppo.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Di fronte ai problemi quotidiani non sempre si assume le proprie responsabilità e cerca aiuto. Collabora con il gruppo con qualche difficoltà.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Va aiutato a risolvere i problemi quotidiani e non sempre si assume le proprie responsabilità. Collabora con il gruppo con difficoltà.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Di fronte ai problemi quotidiani non si attiva per trovare soluzioni e va aiutato a riconoscere le proprie responsabilità. Per rapportarsi con il gruppo ha bisogno della mediazione dell'adulto.
3. Saper comunicare	Ascolta con attenzione, comprende e interpreta testi e messaggi autonomamente. Comunica nelle varie situazioni in modo preciso, si esprime con chiarezza, efficacia e coerenza nei diversi contesti utilizzando un repertorio lessicale ricco e specifico.
3. Saper comunicare	Ascolta e comprende testi e messaggi in autonomia. Comunica nelle varie situazioni in modo corretto, si esprime con coerenza nei diversi contesti utilizzando un repertorio lessicale vario.
3. Saper comunicare	Ascolta e comprende testi e messaggi supportato a volte dall'insegnante. Comunica nelle varie situazioni in modo adeguato, si esprime nei diversi contesti utilizzando un repertorio lessicale essenziale.



3. Saper comunicare	Ascolta se sollecitato e, guidato dall'insegnante, comprende testi e messaggi. Comunica nelle varie situazioni in modo non sempre corretto, si esprime nei diversi contesti utilizzando un repertorio lessicale limitato.
3. Saper comunicare	Ascolta e comprende testi e messaggi solo se guidato. Comunica nelle varie situazioni in modo impreciso e si esprime utilizzando un repertorio lessicale limitato.
4. Saper progettare	Applica costantemente modalità personali di lavoro e di studio, pianifica e organizza le attività in maniera coerente e produttiva.
4. Saper progettare	Spesso applica modalità personali di lavoro e di studio, pianifica e organizza in modo proficuo le attività.
4. Saper progettare	Si applica nel lavoro scolastico in modo adeguato, ha qualche difficoltà nel pianificare e organizzare le attività.
4. Saper progettare	Su sollecitazione si applica; indirizzato, stabilisce e organizza le modalità di esecuzione del compito.
4. Saper progettare	Ha difficoltà a pianificare e organizzare le proprie attività.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	Valuta in autonomia il proprio lavoro nei vari ambiti e identifica aspetti da migliorare. Riesce ad esprimere un giudizio realistico sul suo processo di apprendimento
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	Valuta il proprio lavoro nei vari ambiti e identifica eventuali aspetti da migliorare. Riesce ad esprimere un giudizio sul suo processo di apprendimento.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	Guidato, valuta il proprio lavoro nei vari ambiti e talvolta identifica alcuni aspetti da migliorare. Aiutato dall'insegnante riesce ad esprimere un giudizio sul suo processo di apprendimento.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	Con la guida dell'insegnante, valuta il proprio lavoro nei vari ambiti e identifica eventuali aspetti da migliorare. Ha difficoltà ad esprimere un giudizio sul suo processo di apprendimento.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	Trova difficoltà a valutare il proprio lavoro nei vari ambiti e a identificare gli aspetti da migliorare.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Ha osservato le regole e ha rispettato persone e ambienti in modo autonomo, costante e consapevole.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Ha osservato le regole e ha rispettato persone e ambienti in modo autonomo.

**ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO**

Via Solferino, n. 14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 – 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it

1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Ha osservato le regole e ha rispettato persone e ambienti a volte supportato da richiami e sollecitazioni dell'adulto.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Ha incontrato difficoltà a rispettare regole, persone, ambienti anche in presenza dell'adulto.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Anche in presenza dell'adulto, ha manifestato comportamenti di inosservanza delle regole e di mancanza di rispetto di persone e ambienti.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Ha partecipato alle attività con continuità assumendosi ruoli e incarichi; ha raggiunto gli obiettivi di lavoro, tenendo conto del punto di vista altrui.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Ha partecipato alle attività mettendo in atto comportamenti di aiuto; ha raggiunto gli obiettivi di lavoro offrendo contributi funzionali.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Ha partecipato alle attività nel rispetto dei ruoli eseguendo quanto richiesto. Ha collaborato con i compagni, talvolta con la mediazione delle figure educative.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Ha seguito le attività solo se interessato e, guidato dalle figure educative, ha partecipato al lavoro proposto.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Nonostante la mediazione dell'insegnante, ha incontrato difficoltà a partecipare alle attività e a lavorare con i compagni
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio appropriato e rispettoso nei confronti dei diversi interlocutori.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio rispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio generalmente rispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio rispettoso solo in presenza dell'insegnante.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio spesso irrispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Ha affrontato i propri impegni con continuità e senso di responsabilità. Ha manifestato rispetto e cura per il proprio materiale e quello comune.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Ha affrontato i propri impegni in modo continuativo. Ha manifestato rispetto per il proprio materiale e quello comune.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Ha affrontato i propri impegni in modo discontinuo/settoriale. Generalmente ha rispettato il proprio materiale e quello comune.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Ha affrontato i propri impegni solo se sollecitato dalle figure educative. Ha avuto difficoltà a rispettare il proprio materiale e quello comune.



ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO

Via Solferino, n. 14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 – 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it



<p>4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti</p>	<p>Pur guidato dalle figure educative, ha incontrato difficoltà ad affrontare i propri impegni, a rispettare il proprio materiale e quello comune. A volte ha assunto comportamenti che avrebbero potuto mettere a rischio la propria e l'altrui incolumità.</p>
---	--

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO****PRIMO QUADRIMESTRE****CLASSE PRIMA**

Competenza	Descrizione
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a sa organizzare, sintetizzare e mettere in relazione conoscenze provenienti da ambiti disciplinari diversi in modo autonomo e puntuale.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a sa organizzare e mettere in relazione conoscenze provenienti da ambiti disciplinari diversi in modo autonomo e corretto.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	Parzialmente guidato/a, l'alunno/a organizza e mette in relazione conoscenze basilari provenienti da ambiti disciplinari diversi e individua aspetti problematici e indica alcune proposte di soluzione.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	Se guidato dall'insegnante, l'alunno/a organizza e stabilisce semplici relazioni tra conoscenze basilari inerenti a uno stesso ambito disciplinare e coglie alcuni aspetti problematici applicando modalità di soluzione.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	Solo con la guida individuale dall'insegnante, l'alunno/a organizza e stabilisce semplici relazioni tra conoscenze basilari inerenti a uno stesso ambito disciplinare
2. Spirito di iniziativa: problem solving – solo per livello avanzato e intermedio	Sa individuare aspetti problematici e avanzare proposte di soluzione costruttive, mettendo in atto strategie efficaci.
2. Spirito di iniziativa: problem solving – solo per livello avanzato e intermedio	Sa individuare aspetti problematici e per lo più indicare e mettere in atto proposte di soluzione.
3. Saper comunicare	Comprende i messaggi e si esprime in modo creativo e personale utilizzando un linguaggio appropriato e preciso.
3. Saper comunicare	Comprende i messaggi e si esprime in modo personale utilizzando un linguaggio appropriato.
3. Saper comunicare	Comprende globalmente i messaggi e si esprime utilizzando un linguaggio sufficientemente appropriato.
3. Saper comunicare	Comprende semplici messaggi e si esprime utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto ma non specifico.
3. Saper comunicare	Con difficoltà comprende semplici messaggi e si esprime utilizzando un linguaggio elementare.
4. Saper progettare	Sa pianificare un'attività programmandone le fasi di lavoro in modo autonomo.
4. Saper progettare	Sa pianificare un'attività programmandone le fondamentali fasi di lavoro.
4. Saper progettare	Con l'aiuto dell'insegnante, pianifica le fondamentali fasi di lavoro, valuta globalmente il proprio livello di apprendimento, coglie eventuali criticità e applica alcune strategie di miglioramento.
4. Saper progettare	Con l'aiuto individuale dell'insegnante, riconosce le fondamentali fasi di lavoro e il livello di correttezza del proprio operato, applica indicazioni correttive.
4. Saper progettare	Con l'aiuto individuale dell'insegnante, svolge le fondamentali fasi di lavoro, a volte riconosce errori nel proprio operato e applica semplici indicazioni correttive.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la	Osserva le regole e rispetta persone e ambienti in modo autonomo, costante e consapevole.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0024196 - 22/12/2023 - IV.1 - I

**ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO**

Via Solferino, n. 14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 – 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it

convivenza nella scuola e nella comunità	
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Osserva le regole e rispetta persone e ambienti in modo per lo più autonomo.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Osserva le regole e rispetta persone e ambienti a volte supportato/a da richiami e sollecitazioni dell'adulto.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Con difficoltà rispetta regole, persone, ambienti anche in presenza di figure educative.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Anche in presenza di figure educative, manifesta comportamenti di inosservanza delle regole e di mancanza di rispetto di persone e ambienti.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Partecipa alle attività con continuità assumendosi ruoli e incarichi e offrendo contributi funzionali al raggiungimento degli obiettivi di lavoro.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Partecipa alle attività spontaneamente mettendo in atto comportamenti di aiuto; raggiunge gli obiettivi di lavoro, tenendo conto del punto di vista altrui.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Per lo più partecipa alle attività nel rispetto dei ruoli e delle regole, eseguendo quanto richiesto. Collabora con i pari, spesso con la mediazione dell'adulto.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Segue le attività solo se personalmente interessato/a e, guidato/a dalle figure educative, apporta il suo contributo.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Anche con la mediazione dell'adulto, fatica a partecipare alle attività e a collaborare con i pari.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio rispettoso e appropriato ai diversi interlocutori.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio rispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio generalmente rispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio rispettoso solo in presenza dell'insegnante.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio spesso irrispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Prevede le conseguenze delle proprie azioni; riconosce e affronta i propri impegni con cura e continuità. Manifesta rispetto per le proprie cose e per quelle comuni.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Comprende e accetta le conseguenze delle proprie azioni; riconosce e affronta i propri impegni in modo continuativo ma non sempre accurato. Generalmente manifesta rispetto per le proprie cose e per quelle comuni.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Comprende e per lo più accetta le conseguenze delle proprie azioni. Affronta i propri impegni in modo discontinuo/settoriale. Non sempre rispetta le proprie cose e quelle comuni.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0024196 - 22/12/2023 - IV.1 - I



4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Guidato/a dall'insegnante, comprende le conseguenze delle proprie azioni. Riconosce e affronta i propri impegni solo se sollecitato/a dalle figure educative. Fatica a rispettare le proprie cose e quelle comuni.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Anche guidato/a dall'insegnante, fatica a comprendere le conseguenze delle proprie azioni, ad affrontare i propri impegni, a rispettare le cose proprie e quelle comuni. A volte assume comportamenti che potrebbero mettere a rischio la propria e l'altrui incolumità.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento _ solo per livello avanzato, intermedio e base	Sa valutare il proprio livello di apprendimento cogliendo eventuali incertezze, individuando e applicando le più appropriate strategie di miglioramento.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento _ solo per livello avanzato, intermedio e base	Sa valutare globalmente il proprio livello di apprendimento cogliendo eventuali criticità e applicando appropriate strategie di miglioramento.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento _ solo per livello avanzato, intermedio e base	Valuta globalmente il proprio livello di apprendimento e, guidato dall'insegnante, coglie eventuali criticità e applica alcune strategie di miglioramento.

CLASSE SECONDA

COMPETENZA	Descrizione
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a sa organizzare, sintetizzare e mettere in relazione conoscenze provenienti da ambiti disciplinari diversi in modo autonomo e puntuale.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a sa organizzare e mettere in relazione conoscenze provenienti da ambiti disciplinari diversi in modo autonomo e corretto.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	Parzialmente guidato/a, l'alunno/a organizza e mette in relazione conoscenze basilari provenienti da ambiti disciplinari diversi e individua aspetti problematici e indica alcune proposte di soluzione.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	Se guidato dall'insegnante, l'alunno/a organizza e stabilisce semplici relazioni tra conoscenze basilari inerenti a uno stesso ambito disciplinare e coglie alcuni aspetti problematici applicando modalità di soluzione.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	Solo con la guida individuale dall'insegnante, l'alunno/a organizza e stabilisce semplici relazioni tra conoscenze basilari inerenti a uno stesso ambito disciplinare
2. Spirito di iniziativa: problem solving – solo per livello avanzato e intermedio	Sa individuare aspetti problematici e avanzare proposte di soluzione costruttive, mettendo in atto strategie efficaci.
2. Spirito di iniziativa: problem solving – solo per livello avanzato e intermedio	Sa individuare aspetti problematici e per lo più indicare e mettere in atto proposte di soluzione.
3. Saper comunicare	Comprende i messaggi e si esprime in modo creativo e personale utilizzando un linguaggio appropriato e preciso.
3. Saper comunicare	Comprende i messaggi e si esprime in modo personale utilizzando un linguaggio appropriato.
3. Saper comunicare	Comprende globalmente i messaggi e si esprime utilizzando un linguaggio sufficientemente appropriato.
3. Saper comunicare	Comprende semplici messaggi e si esprime utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto ma non specifico.
3. Saper comunicare	Con difficoltà comprende semplici messaggi e si esprime utilizzando un linguaggio elementare.
4. Saper progettare	Sa pianificare un'attività programmandone le fasi di lavoro in modo autonomo.

**ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO**

Via Solferino, n. 14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 – 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it

4. Saper progettare	Sa pianificare un'attività programmandone le fondamentali fasi di lavoro.
4. Saper progettare	Con l'aiuto dell'insegnante, pianifica le fondamentali fasi di lavoro.
4. Saper progettare	Con l'aiuto individuale dell'insegnante, riconosce le fondamentali fasi di lavoro e il livello di correttezza del proprio operato, applica indicazioni correttive.
4. Saper progettare	Con l'aiuto individuale dell'insegnante, svolge le fondamentali fasi di lavoro, a volte riconosce errori nel proprio operato e applica semplici indicazioni correttive.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Osserva le regole e rispetta persone e ambienti in modo autonomo, costante e consapevole.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Osserva le regole e rispetta persone e ambienti in modo per lo più autonomo.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Osserva le regole e rispetta persone e ambienti a volte supportato/a da richiami e sollecitazioni dell'adulto.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Con difficoltà rispetta regole, persone, ambienti anche in presenza di figure educative.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Anche in presenza di figure educative, manifesta comportamenti di inosservanza delle regole e di mancanza di rispetto di persone e ambienti.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Partecipa alle attività con continuità assumendosi ruoli e incarichi e offrendo contributi funzionali al raggiungimento degli obiettivi di lavoro.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Partecipa alle attività spontaneamente mettendo in atto comportamenti di aiuto; raggiunge gli obiettivi di lavoro, tenendo conto del punto di vista altrui.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Per lo più partecipa alle attività nel rispetto dei ruoli e delle regole, eseguendo quanto richiesto. Collabora con i pari, spesso con la mediazione dell'adulto.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Segue le attività solo se personalmente interessato/a e, guidato/a dalle figure educative, apporta il suo contributo.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Anche con la mediazione dell'adulto, fatica a partecipare alle attività e a collaborare con i pari.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio rispettoso e appropriato ai diversi interlocutori.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio rispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio generalmente rispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio rispettoso solo in presenza dell'insegnante.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0024196 - 22/12/2023 - IV.1 - I

**ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO**

Via Solferino, n. 14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 – 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it

3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio spesso irrispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Prevede le conseguenze delle proprie azioni; riconosce e affronta i propri impegni con cura e continuità. Manifesta rispetto per le proprie cose e per quelle comuni.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Comprende e accetta le conseguenze delle proprie azioni; riconosce e affronta i propri impegni in modo continuativo ma non sempre accurato. Generalmente manifesta rispetto per le proprie cose e per quelle comuni.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Comprende e per lo più accetta le conseguenze delle proprie azioni. Affronta i propri impegni in modo discontinuo/settoriale. Non sempre rispetta le proprie cose e quelle comuni.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Guidato/a dall'insegnante, comprende le conseguenze delle proprie azioni. Riconosce e affronta i propri impegni solo se sollecitato/a dalle figure educative. Fatica a rispettare le proprie cose e quelle comuni.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Anche guidato/a dall'insegnante, fatica a comprendere le conseguenze delle proprie azioni, ad affrontare i propri impegni, a rispettare le cose proprie e quelle comuni. A volte assume comportamenti che potrebbero mettere a rischio la propria e l'altrui incolumità.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento _ solo per livello avanzato, intermedio e base	Sa valutare ed esprimere un giudizio motivato sul proprio livello di apprendimento.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento _ solo per livello avanzato, intermedio e base	Sa valutare il proprio livello di apprendimento, cogliere eventuali criticità dimostrando volontà di miglioramento.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento _ solo per livello avanzato, intermedio e base	Valuta globalmente il proprio livello di apprendimento e, guidato dall'insegnante, coglie eventuali criticità e applica alcune proposte di miglioramento

CLASSE TERZA

Categoria	Descrizione
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a sa efficacemente organizzare le conoscenze, elaborarle, trasferirle e sintetizzarle in modo autonomo e preciso.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunno/a sa efficacemente organizzare le conoscenze, elaborarle, sintetizzarle in modo autonomo.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	Parzialmente guidato/a, l'alunno/a confronta conoscenze provenienti da ambiti disciplinari diversi costruendo semplici collegamenti, individua aspetti problematici e semplici proposte risolutive.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	Parzialmente guidato/a dall'insegnante, l'alunno/a stabilisce semplici relazioni tra conoscenze basilari inerenti ambiti disciplinari diversi e coglie aspetti problematici cercando modalità di soluzione.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	Solo con la guida individuale dall'insegnante, l'alunno/a reperisce e collega le conoscenze basilari inerenti a uno stesso ambito disciplinare.
2. Spirito di iniziativa: problem solving – solo per livello avanzato e intermedio	Sa individuare aspetti problematici e elaborare proposte appropriate per la loro soluzione.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0024196 - 22/12/2023 - IV.1 - I

**ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO**

Via Solferino, n. 14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 – 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it

2. Spirito di iniziativa: problem solving – solo per livello avanzato e intermedio	Sa individuare aspetti problematici e elaborare semplici proposte risolutive.
3. Saper comunicare	Comprende messaggi complessi e si esprime con un linguaggio ricco e appropriato.
3. Saper comunicare	Comprende i messaggi e si esprime in modo chiaro e con un linguaggio appropriato
3. Saper comunicare	Comprende globalmente i messaggi e si esprime in modo sufficientemente chiaro e appropriato.
3. Saper comunicare	Comprende semplici messaggi e si esprime utilizzando un linguaggio semplice e sufficientemente corretto e appropriato.
3. Saper comunicare	Comprende semplici messaggi e, con il supporto di schemi, costruisce una comunicazione adeguata.
4. Saper progettare	Sa pianificare un'attività in modo dettagliato, svilupparne le fasi e apportarvi eventuali correzioni.
4. Saper progettare	Sa pianificare un'attività in modo dettagliato e svilupparne le fasi.
4. Saper progettare	Individua le fasi di svolgimento di semplici attività.
4. Saper progettare	Con l'aiuto dell'insegnante, individua le fondamentali fasi di lavoro e il livello di correttezza del proprio operato, proponendo indicazioni correttive.
4. Saper progettare	Avvalendosi di precise indicazioni, svolge le fondamentali fasi di lavoro, a volte riconosce errori nel proprio operato e applica semplici indicazioni correttive.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Osserva le regole e rispetta persone e ambienti in modo autonomo, costante e consapevole.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Osserva le regole e rispetta persone e ambienti in modo per lo più autonomo.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Osserva le regole e rispetta persone e ambienti a volte supportato/a da richiami e sollecitazioni dell'adulto.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Con difficoltà rispetta regole, persone, ambienti anche in presenza di figure educative.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Anche in presenza di figure educative, manifesta comportamenti di inosservanza delle regole e di mancanza di rispetto di persone e ambienti.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Partecipa alle attività con continuità assumendosi ruoli e incarichi e offrendo contributi funzionali al raggiungimento degli obiettivi di lavoro.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Partecipa alle attività spontaneamente mettendo in atto comportamenti di aiuto; raggiunge gli obiettivi di lavoro, tenendo conto del punto di vista altrui.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Per lo più partecipa alle attività nel rispetto dei ruoli e delle regole, eseguendo quanto richiesto. Collabora con i pari, spesso con la mediazione dell'adulto.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Segue le attività solo se personalmente interessato/a e, guidato/a dalle figure educative, apporta il suo contributo.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Anche con la mediazione dell'adulto, fatica a partecipare alle attività e a collaborare con i pari.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0024196 - 22/12/2023 - IV.1 - 1



3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio rispettoso e appropriato ai diversi interlocutori.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio rispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio generalmente rispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio rispettoso solo in presenza dell'insegnante.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Usa un linguaggio spesso irrispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Prevede le conseguenze delle proprie azioni; riconosce e affronta i propri impegni con cura e continuità. Manifesta rispetto per le proprie cose e per quelle comuni.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Comprende e accetta le conseguenze delle proprie azioni; riconosce e affronta i propri impegni in modo continuativo ma non sempre accurato. Generalmente manifesta rispetto per le proprie cose e per quelle comuni.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Comprende e per lo più accetta le conseguenze delle proprie azioni. Affronta i propri impegni in modo discontinuo/settoriale. Non sempre rispetta le proprie cose e quelle comuni.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Guidato/a dall'insegnante, comprende le conseguenze delle proprie azioni. Riconosce e affronta i propri impegni solo se sollecitato/a dalle figure educative. Fatica a rispettare le proprie cose e quelle comuni.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Anche guidato/a dall'insegnante, fatica a comprendere le conseguenze delle proprie azioni, ad affrontare i propri impegni, a rispettare le cose proprie e quelle comuni. A volte assume comportamenti che potrebbero mettere a rischio la propria e l'altrui incolumità.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento _ solo per livello avanzato, intermedio e base	Sa analizzare il proprio processo di apprendimento e valutare i livelli raggiunti.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento _ solo per livello avanzato, intermedio e base	Sa valutare il proprio livello di apprendimento e apportare i miglioramenti necessari.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento _ solo per livello avanzato, intermedio e base	Guidato/a dall'insegnante, riconosce globalmente il proprio livello di apprendimento, coglie alcune criticità e applica proposte di miglioramento.

**SECONDO QUADRIMESTRE****CLASSE PRIMA**

Competenza	Descrizione
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunn# ha confermato/consolidato/migliorato le sue capacità nell'organizzare e mettere in relazione conoscenze provenienti da diversi ambiti in modo autonomo e preciso. Nello svolgimento delle attività scolastiche mantiene livelli costanti di concentrazione.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunn# ha confermato/consolidato/migliorato le sue capacità nell'organizzare e mettere in relazione conoscenze provenienti da diversi ambiti in modo autonomo e corretto. Nello svolgimento delle attività scolastiche non sempre mantiene un buon livello di concentrazione.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunn# ha ancora bisogno di indicazioni per riuscire a organizzare e mettere in relazione conoscenze provenienti da diversi ambiti. Nello svolgimento delle attività scolastiche non sempre riesce a mantenere un livello di concentrazione adeguato.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunn# ha ancora bisogno di indicazioni per riuscire a organizzare e mettere in relazione le conoscenze basilari se provenienti da ambiti diversi. Nello svolgimento delle attività scolastiche solo in alcune materie riesce a mantenere la concentrazione.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunn# ha confermato di aver bisogno di indicazioni per riuscire a organizzare e mettere in relazione anche conoscenze basilari relative a uno stesso ambito disciplinare. Nello svolgimento delle attività scolastiche raramente riesce a mantenere la concentrazione.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Sa sempre mettere in atto strategie efficaci e proporre soluzioni costruttive in qualunque tipo di situazione.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Sa ipotizzare strategie adeguate e proporre soluzioni costruttive ma non in tutte le situazioni. .
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Sa individuare e proporre soluzioni in situazioni semplici
2. Spirito di iniziativa: problem solving	In situazioni semplici sa individuare e proporre soluzioni anche in autonomia.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Sa individuare e proporre soluzioni solo guidato e in situazioni semplificate.
3. Saper comunicare	Comprende i messaggi e si esprime in modo creativo e personale utilizzando un linguaggio appropriato e preciso sempre adatto al contesto comunicativo.
3. Saper comunicare	Comprende i messaggi e si esprime in modo corretto utilizzando un linguaggio appropriato al contesto comunicativo.
3. Saper comunicare	Comprende globalmente i messaggi ma si esprime utilizzando un linguaggio non completamente appropriato al contesto comunicativo.
3. Saper comunicare	Comprende messaggi non complessi e si esprime utilizzando un linguaggio parzialmente appropriato al contesto comunicativo.



3. Saper comunicare	Comprende i messaggi semplici, si esprime utilizzando un linguaggio elementare e non appropriato al contesto comunicativo.
4. Saper progettare	Applica modalità personali di studio e le pianifica organizzandole in modo coerente e produttivo. Dimostra di essere in grado di collaborare all'interno di un gruppo con l'apporto di un contributo significativo.
4. Saper progettare	Applica modalità di studio ma ne pianifica solo le linee fondamentali. Dimostra di essere in grado di collaborare all'interno di un gruppo, tuttavia, il suo apporto non sempre corrisponde a un contributo significativo.
4. Saper progettare	Solo con l'aiuto dell'insegnante applica modalità di studio e ne pianifica le linee essenziali. Non sempre è in grado di collaborare all'interno di un gruppo e trova difficoltà a offrire un contributo significativo.
4. Saper progettare	Individua le fasi fondamentali di una attività didattica, ma solo con l'aiuto dell'insegnante riesce ad organizzarle. Con difficoltà è in grado di collaborare all'interno di un gruppo e/o di offrire un contributo significativo.
4. Saper progettare	Soltanto con l'aiuto dell'insegnante riesce ad organizzare le fasi principali di una attività didattica. Non riesce a collaborare all'interno di un gruppo e ad offrire un contributo significativo.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	Valuta il proprio livello di apprendimento dimostrando di essere capace di individuare eventuali criticità, riuscendo a trovare adeguate soluzioni per superarle.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	Valuta il proprio livello di apprendimento dimostrando di essere capace di individuare eventuali criticità e cerca di trovare adeguate soluzioni per superarle.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	Valuta il proprio livello di apprendimento, non sempre è in grado di individuare autonomamente eventuali criticità o di trovare adeguate soluzioni.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	La capacità di autovalutazione non è ancora presente.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Ha osservato le regole e ha rispettato persone e ambienti in modo autonomo, costante e consapevole.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Ha osservato le regole e ha rispettato persone e ambienti in modo autonomo.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Ha osservato le regole e ha rispettato persone e ambienti a volte supportato da richiami e sollecitazioni dell'adulto.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Ha incontrato difficoltà a rispettare regole, persone, ambienti anche in presenza dell'adulto.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Anche in presenza dell'adulto, ha manifestato comportamenti di inosservanza delle regole e di mancanza di rispetto di persone e ambienti.

**ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO**

Via Solferino, n. 14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 – 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it

unicef



2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Ha partecipato alle attività con continuità assumendosi ruoli e incarichi; ha raggiunto gli obiettivi di lavoro, tenendo conto del punto di vista altrui.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Ha partecipato alle attività mettendo in atto comportamenti di aiuto; ha raggiunto gli obiettivi di lavoro offrendo contributi funzionali.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Ha partecipato alle attività nel rispetto dei ruoli eseguendo quanto richiesto. Ha collaborato con i compagni, talvolta con la mediazione delle figure educative.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Ha seguito le attività solo se interessato e, guidato dalle figure educative, ha partecipato al lavoro proposto.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Nonostante la mediazione dell'insegnante, ha incontrato difficoltà a partecipare alle attività e a lavorare con i compagni
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio appropriato e rispettoso nei confronti dei diversi interlocutori.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio rispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio generalmente rispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio rispettoso solo in presenza dell'insegnante.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio spesso irrispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Ha affrontato i propri impegni con continuità e senso di responsabilità. Ha manifestato rispetto e cura per il proprio materiale e quello comune.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Ha affrontato i propri impegni in modo continuativo. Ha manifestato rispetto per il proprio materiale e quello comune.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Ha affrontato i propri impegni in modo discontinuo/settoriale. Generalmente ha rispettato il proprio materiale e quello comune.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Ha affrontato i propri impegni solo se sollecitato dalle figure educative. Ha avuto difficoltà a rispettare il proprio materiale e quello comune.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Pur guidato dalle figure educative, ha incontrato difficoltà ad affrontare i propri impegni, a rispettare il proprio materiale e quello comune. A volte ha assunto comportamenti che avrebbero potuto mettere a rischio la propria e l'altrui incolumità.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0024196 - 22/12/2023 - IV.1 - I

**CLASSE SECONDA**

Competenza	Descrizione
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunn# ha confermato/consolidato/migliorato le sue capacità nell'organizzare, sintetizzare e mettere in relazione conoscenze provenienti da diversi ambiti in modo autonomo e pertinente. Nello svolgimento delle attività scolastiche mantiene livelli costanti di concentrazione.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunn# ha confermato/consolidato/migliorato le sue capacità nell'organizzare, sintetizzare e mettere in relazione conoscenze provenienti da diversi ambiti in modo autonomo. Nello svolgimento delle attività scolastiche non sempre mantiene un buon livello di concentrazione.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunn# ha ancora bisogno di indicazioni per riuscire a organizzare e mettere in relazione conoscenze provenienti da diversi ambiti. Nello svolgimento delle attività scolastiche non sempre riesce a mantenere il livello di concentrazione necessario.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunn# ha ancora bisogno di indicazioni per riuscire a organizzare e mettere in relazione le conoscenze se provenienti da diversi ambiti. Nello svolgimento delle attività scolastiche riesce a mantenere la concentrazione solo in alcune discipline.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunn# ha confermato di aver bisogno di indicazioni per riuscire a organizzare e mettere in relazione anche conoscenze basilari relative a uno stesso ambito disciplinare. Nello svolgimento delle attività scolastiche raramente riesce a mantenere un accettabile livello di concentrazione e solo in alcune discipline.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Sa mettere in atto strategie efficaci individuando sempre soluzioni costruttive in qualunque tipo di situazione.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Sa trovare autonomamente soluzioni a situazioni problematiche non complesse.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	A volte riesce a individuare autonomamente gli aspetti essenziali di un problema e a trovare soluzioni lineari.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	In situazioni semplici sa individuare e proporre soluzioni anche in autonomia.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Se guidato sa individuare e proporre soluzioni in situazioni semplificate.
3. Saper comunicare	Comprende i messaggi e si esprime in modo creativo e personale utilizzando un linguaggio pertinente al contesto comunicativo.
3. Saper comunicare	Comprende i messaggi e si esprime in modo personale utilizzando un linguaggio adeguato al contesto comunicativo.
3. Saper comunicare	Comprende globalmente i messaggi ma si esprime utilizzando un linguaggio non completamente adeguato al contesto comunicativo.
3. Saper comunicare	Comprende i messaggi non complessi e si esprime utilizzando un linguaggio parzialmente appropriato al contesto comunicativo.



3. Saper comunicare	Comprende i messaggi semplici e si esprime utilizzando un linguaggio elementare e solo a volte appropriato al contesto comunicativo.
4. Saper progettare	Applica modalità personali di studio e le pianifica organizzandole in modo dettagliato, coerente e produttivo. Dimostra di essere in grado di collaborare all'interno di un gruppo con l'apporto di un contributo significativo.
4. Saper progettare	Applica semplici modalità personali di studio pianificando i percorsi di apprendimento in modo lineare e preciso. Dimostra di essere in grado di collaborare all'interno di un gruppo ma i suoi contributi non sempre sono significativi.
4. Saper progettare	Applica semplici modalità personali di studio e sta gradualmente sviluppando la capacità di pianificare percorsi di apprendimento. È in grado di collaborare parzialmente all'interno di un gruppo fornendo talvolta contributi significativi. .
4. Saper progettare	Riesce ad organizzare le fasi principali di una attività didattica e a trovare percorsi risolutivi essenziali solo quando affiancato dall'insegnante. Non sempre è in grado di collaborare all'interno di un gruppo o di offrire un contributo significativo
4. Saper progettare	Con l'aiuto dell'insegnante riesce ad organizzare le fasi principali di una attività didattica e a trovare, talvolta, percorsi risolutivi essenziali. Raramente è in grado di collaborare all'interno di un gruppo o di offrire un contributo significativo.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	Esprime una valutazione consapevole del proprio livello di apprendimento dimostrando di essere capace di individuare eventuali criticità e trovando adeguate soluzioni per superarle.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	Esprime una valutazione consapevole del proprio livello di apprendimento dimostrando di essere capace di individuare eventuali criticità e trovando per alcune la soluzione per superarle.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	Valuta il proprio livello di apprendimento e, se guidato, individua eventuali criticità trovando adeguate soluzioni.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	La capacità di autovalutazione è ancora limitata.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	La capacità di autovalutazione non è ancora presente.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Ha osservato le regole e ha rispettato persone e ambienti in modo autonomo, costante e consapevole.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Ha osservato le regole e ha rispettato persone e ambienti in modo autonomo.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Ha osservato le regole e ha rispettato persone e ambienti a volte supportato da richiami e sollecitazioni dell'adulto.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Ha incontrato difficoltà a rispettare regole, persone, ambienti anche in presenza dell'adulto.

**ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO**

Via Solferino, n. 14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 – 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it

1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Anche in presenza dell'adulto, ha manifestato comportamenti di inosservanza delle regole e di mancanza di rispetto di persone e ambienti.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Ha partecipato alle attività con continuità assumendosi ruoli e incarichi; ha raggiunto gli obiettivi di lavoro, tenendo conto del punto di vista altrui.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Ha partecipato alle attività mettendo in atto comportamenti di aiuto; ha raggiunto gli obiettivi di lavoro offrendo contributi funzionali.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Ha partecipato alle attività nel rispetto dei ruoli eseguendo quanto richiesto. Ha collaborato con i compagni, talvolta con la mediazione delle figure educative.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Ha seguito le attività solo se interessato e, guidato dalle figure educative, ha partecipato al lavoro proposto.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Nonostante la mediazione dell'insegnante, ha incontrato difficoltà a partecipare alle attività e a lavorare con i compagni
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio appropriato e rispettoso nei confronti dei diversi interlocutori.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio rispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio generalmente rispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio rispettoso solo in presenza dell'insegnante.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio spesso irrispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Ha affrontato i propri impegni con continuità e senso di responsabilità. Ha manifestato rispetto e cura per il proprio materiale e quello comune.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Ha affrontato i propri impegni in modo continuativo. Ha manifestato rispetto per il proprio materiale e quello comune.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Ha affrontato i propri impegni in modo discontinuo/settoriale. Generalmente ha rispettato il proprio materiale e quello comune.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Ha affrontato i propri impegni solo se sollecitato dalle figure educative. Ha avuto difficoltà a rispettare il proprio materiale e quello comune.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Pur guidato dalle figure educative, ha incontrato difficoltà ad affrontare i propri impegni, a rispettare il proprio materiale e quello comune. A volte ha assunto comportamenti che avrebbero potuto mettere a rischio la propria e l'altrui incolumità.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0024196 - 22/12/2023 - IV.1 - 1

**CLASSE TERZA**

1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunn# ha confermato/consolidato/migliorato la sua capacità nell'organizzare, sintetizzare, mettere in relazione e trasferire le conoscenze provenienti da diversi ambiti in modo personale e rigoroso. Nello svolgimento delle attività scolastiche mantiene alti livelli di concentrazione.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunn# ha confermato/consolidato/migliorato la sua capacità nell'organizzare, sintetizzare e mettere in relazione le conoscenze provenienti da diversi ambiti in modo personale. Nello svolgimento delle attività scolastiche mantiene adeguati livelli di concentrazione.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunn# ha ancora bisogno di indicazioni per riuscire a organizzare e mettere in relazione conoscenze provenienti da diversi ambiti. Nello svolgimento delle attività scolastiche presenta un parziale livello di concentrazione.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunn# ha ancora bisogno di indicazioni per riuscire a organizzare e mettere in relazione semplici conoscenze quando provengono da ambiti diversi. Nello svolgimento delle attività scolastiche non in tutte le materie riesce a mantenere il livello di concentrazione richiesto.
1. Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare)	L'alunn# ha confermato di avere molto spesso bisogno di indicazioni per riuscire a organizzare e poi mettere in relazione semplici conoscenze se provenienti da ambiti diversi. Nello svolgimento delle attività scolastiche raramente riesce a mantenere il livello di concentrazione richiesto e solo in alcune discipline
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Sa mettere in atto strategie efficaci individuando sempre soluzioni costruttive e appropriate sia in ambito scolastico sia in altri contesti.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	Sa mettere in atto strategie efficaci individuando soluzioni abbastanza appropriate sia in ambito scolastico sia in altri contesti.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	A volte riesce a individuare gli aspetti essenziali di un problema e a trovare soluzioni lineari.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	A volte sa individuare, anche senza la guida, gli aspetti essenziali di un problema e trovare soluzioni lineari.
2. Spirito di iniziativa: problem solving	A volte riesce a individuare, anche senza la guida, gli aspetti essenziali di un problema e a trovare soluzioni lineari
3. Saper comunicare	Comprende messaggi complessi e si esprime in modo creativo e personale utilizzando un linguaggio pertinente al contesto comunicativo.
3. Saper comunicare	Comprende messaggi complessi e si esprime in modo ricco utilizzando un linguaggio pertinente al contesto comunicativo.
3. Saper comunicare	Comprende globalmente i messaggi utilizzando tuttavia un linguaggio non completamente adeguato al contesto comunicativo.
3. Saper comunicare	Comprende i messaggi solo se non complessi e si esprime utilizzando un linguaggio abbastanza appropriato al contesto comunicativo.



3. Saper comunicare	Comprende messaggi semplici e si esprime utilizzando un linguaggio solo in parte appropriato al contesto comunicativo.
4. Saper progettare	Applica modalità personali di studio e le pianifica organizzandole e rielaborandole in modo dettagliato, coerente e produttivo. Dimostra di essere in grado di collaborare all'interno di un gruppo con l'apporto di un contributo significativo.
4. Saper progettare	Applica modalità personali di studio e le pianifica organizzandole in modo lineare e coerente. Dimostra di essere in grado di collaborare all'interno di un gruppo anche se i suoi contributi non sempre sono significativi.
4. Saper progettare	Applica semplici modalità personali di studio e la sua capacità di pianificare percorsi di apprendimento è in fase di formazione. Collabora parzialmente all'interno di un gruppo, talvolta fornisce contributi significativi.
4. Saper progettare	Guidato applica semplici modalità personali di studio; lo sviluppo della capacità di pianificare i percorsi di apprendimento è in fase di formazione. Collabora all'interno di un gruppo ma fornisce contributi poco significativi.
4. Saper progettare	Con l'aiuto dell'insegnante è in grado di organizzare le fasi principali di una attività didattica e di individuare percorsi risolutivi essenziali. Raramente offre un contributo significativo quando collabora all'interno di un gruppo.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	Analizza il proprio processo di apprendimento e sa valutare i livelli raggiunti.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	Valuta i livelli raggiunti e individua eventuali criticità nel proprio processo di apprendimento, cercando strategie adatte al loro superamento.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	Valuta il proprio livello di apprendimento, autonomamente è in grado di individuare alcune criticità ma non sempre sa trovare adeguate soluzioni.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	Valuta solo parzialmente il proprio livello di apprendimento, autonomamente non sa individuarne le criticità.
5. Autovalutazione del processo di apprendimento	Valuta solo parzialmente il proprio livello di apprendimento ma anche guidato non è in grado di individuarne le criticità.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Ha osservato le regole e ha rispettato persone e ambienti in modo autonomo, costante e consapevole.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Ha osservato le regole e ha rispettato persone e ambienti in modo autonomo.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Ha osservato le regole e ha rispettato persone e ambienti a volte supportato da richiami e sollecitazioni dell'adulto.
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Ha incontrato difficoltà a rispettare regole, persone, ambienti anche in presenza dell'adulto.

**ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO**

Via Solferino, n. 14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 - 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it

1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Anche in presenza dell'adulto, ha manifestato comportamenti di inosservanza delle regole e di mancanza di rispetto di persone e ambienti.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Ha partecipato alle attività con continuità assumendosi ruoli e incarichi; ha raggiunto gli obiettivi di lavoro, tenendo conto del punto di vista altrui.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Ha partecipato alle attività mettendo in atto comportamenti di aiuto; ha raggiunto gli obiettivi di lavoro offrendo contributi funzionali.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Ha partecipato alle attività nel rispetto dei ruoli eseguendo quanto richiesto. Ha collaborato con i compagni, talvolta con la mediazione delle figure educative.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Ha seguito le attività solo se interessato e, guidato dalle figure educative, ha partecipato al lavoro proposto.
2. Partecipazione alle attività comuni e collaborazione	Nonostante la mediazione dell'insegnante, ha incontrato difficoltà a partecipare alle attività e a lavorare con i compagni
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio appropriato e rispettoso nei confronti dei diversi interlocutori.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio rispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio generalmente rispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio rispettoso solo in presenza dell'insegnante.
3. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e interlocutori	Ha usato un linguaggio spesso irrispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Ha affrontato i propri impegni con continuità e senso di responsabilità. Ha manifestato rispetto e cura per il proprio materiale e quello comune.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Ha affrontato i propri impegni in modo continuativo. Ha manifestato rispetto per il proprio materiale e quello comune.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Ha affrontato i propri impegni in modo discontinuo/settoriale. Generalmente ha rispettato il proprio materiale e quello comune.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Ha affrontato i propri impegni solo se sollecitato dalle figure educative. Ha avuto difficoltà a rispettare il proprio materiale e quello comune.
4. Responsabilità rispetto ai propri comportamenti e ai propri compiti	Pur guidato dalle figure educative, ha incontrato difficoltà ad affrontare i propri impegni, a rispettare il proprio materiale e quello comune. A volte ha assunto comportamenti che avrebbero potuto mettere a rischio la propria e l'altrui incolumità.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0024196 - 22/12/2023 - IV.1 - I